

पंचम दशम तिंसा, मर्न. २९ द्वा कर्तु ना उपर्य

भारतीय सामाजिक व्यवस्था हमें हमारे पिछले
समय रहा है जिसमें महिलाओं की स्थिति पुरुषों की
तुलना में हमेशा निम्न रही है। हमें सिनेमा, दूरदर्शन
मासिक पत्रिकाओं की जगह वैदिक काल में महिलाओं की स्थिति
अन्य भाषाओं की तुलना में बेहतर रही। पुरुषों के रूप में
हैं अन्य पुरुष सामान्य वैदिक काल में भी नहीं थी।
उच्च वैदिक काल, मध्य काल और विद्वत् काल में महिलाओं
की स्थिति और (1949 तक) गई किशोरी स्थिति में
महिलाओं के सुप्रसन्नता का गिरावट का उद्देश्य था -
कैसा मित्र हमें अपनी प्रथा, काल विवाह, जोड़वा, प्रथा,
बहुविवाह, विधवा विवाह का रीति, सम्पत्ति पर अधिकार का
न होना, आश्रितता, उत्तराधिकार, कुछ समाज सुधारों पर
समापन का एक बार, उच्च (मध्य) विद्यालय, 1859-1949 के
उच्च सुप्रसन्नता के समापन के लिए का प्रभाव किसे लक्ष्य जोड़नी
के नतीजों में महिलाओं ने भारतीय स्वतंत्रता आन्दोलन के
पक्ष में लिये। स्वतंत्रता प्राप्ति के बाद देश में 26 जनवरी
1950 में लागू भारतीय संविधान के विभागों के पुरुषों
के समान ही अधिकारों का अधिकार प्राप्त हुआ तथा
बाद के वर्षों में अनेक कानूनों का निर्माण का
1949-1950 काल विवाह, 8-11 प्रथा, बहू प्रथा
आदि को अनेक व्यवस्था किया गया। पुरुषों के समान
व्यक्ति होने के साथ अनेक (1950) किया गया। किशोरी उच्च
पुरुषों के समान माना गया। 2005 के संविधान के 320
व्यक्ति होने के साथ के साथ के साथ के साथ के साथ

ਪਾਇਲਿਟਿੰਗ ਆਫ਼ ਫਾਇਲਿਟਿੰਗ

- १० सिंगे हनका (हो. भा. १६)
 दंडित है बहा जो लाग लें दि बिली
 दहिला न आली। सुखि, लावोउ, सिंगे न मांगि
 पुष्पगुला को मार पड़मानु या बहाना बला हो या
 बिली अपवि न लाग हयउ के निमेषु ही दहला न
 उरु ही लेला हो या पुष्पगुला को ही पापनी देला
 हो या उरुते हकंपार हकन की मंग बला हो लह हंकी
 दिवली को जरेनु दहिला दिवा बला या लाग लें
 कछे लहल वे की दहिला है मानी लें ना लगाना निपाउ
 लीउ को रिमेषुभीय. फलउ. लीलाय न गले पुष्पगुला (हो)
 न लाग लह ही हन न नीने लहनी लें

ਘੋਲੇ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰ. ਸੰਭਵ ਹੋਣਾ

Primer for the study of the subject

ਮਾਤ੍ਰ ਹਰਾ ਨੇ ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਮਾਤ੍ਰ ਹਰਾ ਨੇ ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
5 ਮਾਤ੍ਰ ਹਰਾ ਨੇ ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 1 - ਹਰਾ ਨੇ ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 2 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਮਾਤ੍ਰ ਹਰਾ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 3 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 4 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 5 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 6 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 7 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 8 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 9 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 10 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਪਾਠ 11 - ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ
ਪ੍ਰਸਤੁਤ ਕੀਤਾ ਹੈ

ਮੰਤ੍ਰ ਗੋਲੀ ਦੇ ਕਾਰੋਬਾਰ ਬਾਰੇ ਹੋਣ ਵਾਲੇ ਖ਼ਾਸ

- ਘਾਟ 12 - ਮਾਨਕੋਟ ਨੇ ਮਾਨਕੋਟ
 ਘਾਟ 13 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਦੀ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 14 - ਲੁਧਿਆਣਾ
 ਘਾਟ 15 - ਇਕ ਸਿੰਘਾਂ ਦੀ ਲੁਧਿਆਣਾ
 ਘਾਟ 16 - ਸ਼ਹੀਦੀਆਂ ਨਾ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਦੇ ਨਿਯਮ ਸਮੇਂ
 ਘਾਟ 17 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਦੀ ਸ਼ਾਹੀ ਦੇ ਨਿਯਮ ਹੋਣੇ ਨਾ ਸਕੇ
 ਘਾਟ 18 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 19 - ਸਿੰਘਾਂ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 20 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 21 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 22 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 23 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਦੇ ਨੇੜੇ ਦੀ ਘਾਟ
 ਘਾਟ 24 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਦੀ ਸ਼ਾਹੀ ਨਾ ਹੋਣ ਕਰਕੇ
 ਘਾਟ 25 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 26 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 27 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 28 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 29 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ - 30 ਸਿੰਘਾਂ ਦੇ ਨੇੜੇ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ

ਅੰਕ ੧੪

- ਘਾਟ 30 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਦੇ ਨੇੜੇ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 31 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਦੇ ਨੇੜੇ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 32 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਦੇ ਨੇੜੇ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ
 ਘਾਟ 33 - ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ ਦੇ ਨੇੜੇ ਹੋਣ ਕਰਕੇ ਲੁਧਿਆਣਾ ਸ਼ਾਹੀ

6

पाप 34 - संलग्न भाषा की आप विरुद्ध आचार्य के
होना

पाप 35 - संलग्न भाषा की आप विरुद्ध आचार्य के
होना

पाप 36 - भाषा की आप विरुद्ध आचार्य के
होना

पाप 37 - संलग्न भाषा के विरुद्ध आचार्य के
होना

आचार्य की शिक्षण

1) आप शिक्षा के लिए दुर्लभतम परिस्थितियों में दुर्लभतम
 दुर्लभता का आचार्य नहीं बनाते हैं यह भाषा की उच्च
 स्तरों को आप बनाते हैं

2) यह भाषा की परिस्थितियों में पैदा हो रहे हैं या
 पर उनके भाषा की दुर्लभता बनाते हैं, यह उच्च स्तरों
 के लिए है जो दुर्लभता के मामले में दुर्लभता के उच्च स्तरों पर
 जो है वह है

3) आप शिक्षा की परिस्थितियों का भी उच्च

4) दुर्लभता की दुर्लभता भाषा की उच्च स्तरों पर
 है कि वह दुर्लभता, परिस्थितियों में उच्च स्तरों पर
 बनाते हैं

विशेषता के कारण (Motivational incentives)

दुर्लभता की उच्चता के परिस्थितियों के लिए शिक्षा के लिए
 कारणों के कारण पर उच्चता की भी शिक्षा है -

(i) शिक्षा - शिक्षा के लिए शिक्षा के लिए

(ii) शिक्षा की शिक्षा

(iii) उच्चता के लिए शिक्षा

आचार्य शिक्षा

(i) शिक्षा उच्चता

(ii) शिक्षा

(iii) शिक्षा के लिए शिक्षा की शिक्षा

(iv) शिक्षा के लिए शिक्षा